

יחידת לימוד על צבי ארץ ישראל

פרויקט העלאת מודעות לשמירת החי בארץ ישראל

דגם "בלנדד לרנינג" בשיטת הסבב - למידה מרחוק

7 שלבי עבודה

מורה: ליודמילה בריסקמן

כיתה: ח

מקצוע: מדעים (ביולוגיה + אקולוגיה).

מיומנויות :

איסוף ועיבוד מידע , עבודת צוות , פרוייקט שיתופי , עבודה על מקורות מידע אמינים , עקרונות מחקר , מיומנויות חקר אישיות וקריאת מאמר , נקיטת עמדה.

מטרות :

שמירה על סביבה , הקניית הבנה על מקורות מידע אמינים , טיפוח גישה פרו-אקטיבית לסביבה.

במסגרת תחום הדעת שלי , התלמידים לומדים את הנושא של המחקר המדעי ואיכות הסביבה . הקדשתי חשיבה רבה לדרכים מגוונות שיעזרו לי להעביר את הנושא המורכב בכיתה ח'. בנוסף , רציתי שתלמידי יתנסו בעבודה על טקסט מדעי שמתרגל הבנת הנקרא . מכיוון שנאלצתי ללמד את הנושא בתקופה הזאת כשאנו כולנו בביתנו , התחלתי לחפש מאמר מעניין ללימוד הנושא ויעודד את התלמידים לשמור על הסביבה כולה ובפרט על בעלי חיים שמעודד את פעילות למען העלאת המודעות . התגבשה החלטה בליבי שאבנה יחידת לימוד על פי העקרונות של בלנדדלרנינג בשיטת הסבב , שאותה אנו לומדים במהלך השנה האחרונה בבית ספרנו במסגרת הכשרת המורים שלנו . העקרונות המרכזיים של השיטה מכוונים לשלוש מתודות למידה שהתלמידים מתנסים בהן ביחידת לימוד אחת . התהליך כולו משולב בלימוד מקוון ולימוד בכיתה ביחידות לימוד שמתחלפות , כלומר כל תלמיד לומד ביחידת לימוד אישית- עצמאית , ביחידת לימוד קבוצתית ובמליאה עם המורה של שליש כיתה . האתגר שעמד בפניי היה : לבנות יחידת לימוד שכולה מבוססת על הלמידה מרחוק אך בכל זאת מכילה את מתודות הלמידה המגוונות .

- במגבלות הכלי הטכנולוגיים לא יכולתי לממש בצורה מלא את השיטה ולצור מצב שבו זמנית חלק מהכיתה עובד בקבוצות, חלק בעבודה יחידנית וחלק במליאה איתי. לכן כל הכיתה עבודה לפי אותו סבב. אך בהחלט ניתן למצוא רכיבים בצורה ברורה לאורך כל היחידה.

1. משימה מקדימה : אישית

מטלת בית מקדימה ברוח "הכיתה ההפוכה".

קריאת מאמר: מצב הצבי רע (מתוך זווית בחינוך - יהלה רוטרמן)

<https://www.zavit.org.il/%D7%9E%D7%A6%D7%91-%D7%94%D7%A6%D7%91%D7%99-%D7%A8%D7%A2/>

+ שאלות הבנת הנקרא - כל תלמיד באופן עצמאי ואישי בגוגלפורמס דגם בוחן עם ציון.

להלן שלבי העבודה כפי שאני הפעלתי, אך ניתן להפעיל את השלבים גם בסדר אחר וכמובן ניתן לעשות רק חלק מהשלבים.

2. מפגש מליאה בזום: מליאה + אישית

שאלות במנטימטור על הטקסט [/https://www.mentimeter.com](https://www.mentimeter.com) + דיון על מאמר

ורפלקציה אישית בגוגל דוקס - מסמך שיתופי כיתתי.

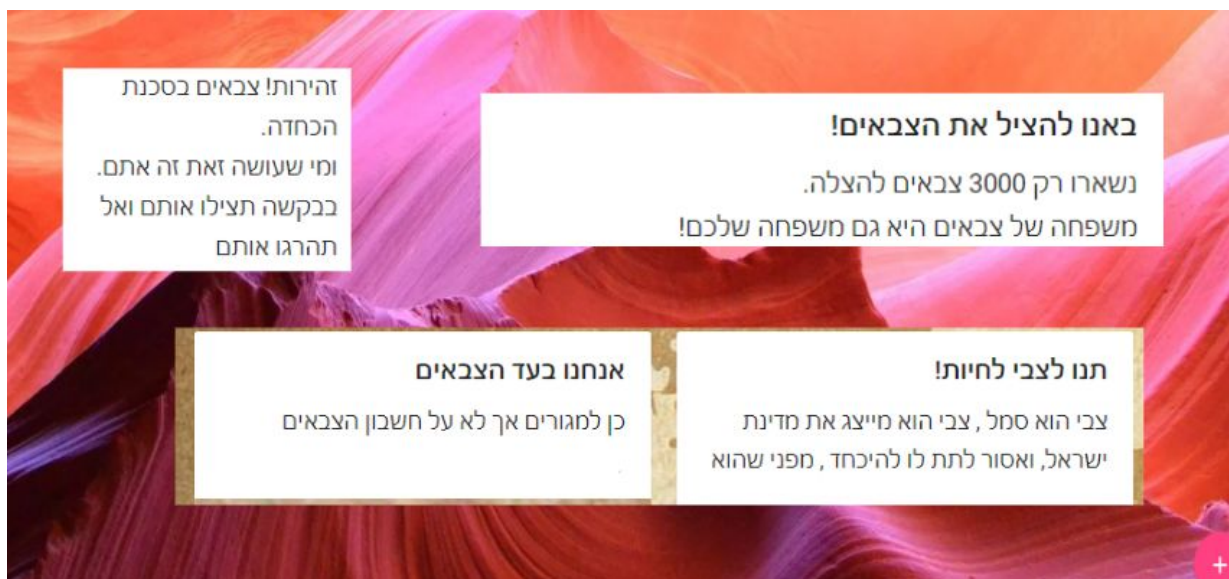
3. הכנת כרזה: קבוצתי

באתר [/https://he.padlet.com](https://he.padlet.com)

(הנחיות : כנסו ל-PADLET כקבוצה ועשו כרזה על שמירת הצבאים בארץ ישראל. שימו לב : למסר

קבוצתי ברור ובהיר. ועיצוב שמתאים למסר ומושך עין, אסתטי. אם יש לכם תמונה תכניסו לכרזה).

דוגמא * (היו תמונות אך בשל שמירה על זכויות יוצרים נמחקו) :

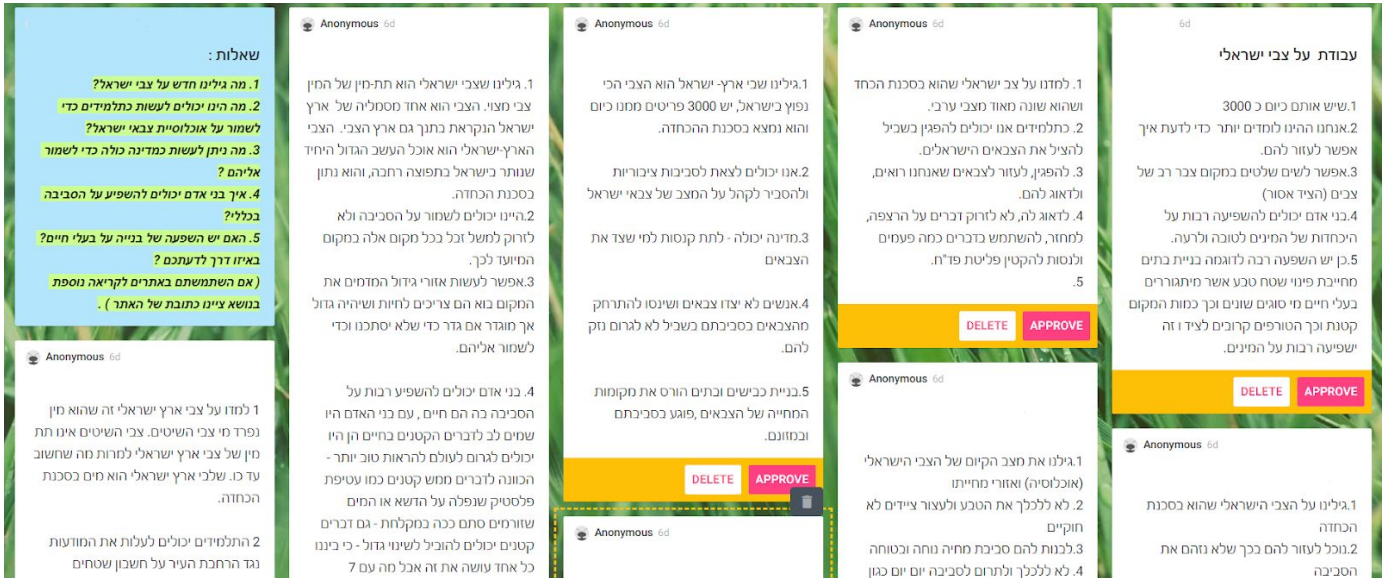


לאחר מכן ענו על השאלות (שימו לב - עליכם לגבש דעה קבוצתית בגוגל דוקס או בPADLET)

שמות תלמידי קבוצה: _____

1. מה גילינו חדש על צבי ארץ- ישראל?
2. מה הינו יכולים לעשות כתלמידים כדי לשמור על אוכלוסיית צבאי ישראל?
3. מה ניתן לעשות כמדינה כולה כדי לשמור אליהם?
4. איך בני אדם יכולים להשפיע על הסביבה בכללי?
5. האם יש השפעה של בנייה על בעלי חיים? באיזו דרך לדעתכם?
 (אם השתמשתם באתרים לקריאה נוספת בנושא ציינו כתובת של האתר) .

דוגמא :



The screenshot shows a forum thread with several posts. The posts contain questions and answers related to the topic of 'עבודת על צבי ישראל' (Work on Zvi Israel). The interface includes 'DELETE' and 'APPROVE' buttons for each post.

4. מליאה - בזום

דיון מה הם מקורות מידע אמינים,

איך ניתן להבין מה הוא מקור מידע אמין ואיך ניתן להבדיל ביניהם.

5. אישית : שאלות בגוגל - פורמס על עקרונות מחקר מדעי :

מחקר מדעי ממוטנט"ט <https://www.motnet.proj.ac.il> מערכת ה.ל.ה מערכות אקולוגיות לכיתה ח

<https://www.motnet.proj.ac.il/blog/2016/03/27/%d7%9e%d7%a2%d7%a8%d7%9b%d7%95%d7%aa-%d7%90%d7%a7%d7%95%d7%9c%d7%95%d7%92%d7%99%d7%95/d7%aa-2>

עמוד 77-78 מחקר עם גרפים על צבי :

לפניכם קטע מידע על צבי ארץ-ישראלי. **השאלות 89-92 עוסקות בקטע מידע זה.** - צבי ארץ-ישראלי

המאמר מדבר על השינויים בגודל אוכלוסיית הצבאים ברמת יששכר, בין השנים 1986-1997, השינויים בגודל אוכלוסיית הצבאים ברמת הגולן בין השנים 1993-2000.

6. קבוצתי: חקר גרפים מאותו המאמר :

<https://www.motnet.proj.ac.il/blog/2016/03/27/%d7%9e%d7%a2%d7%a8%d7%9b%d7%95%d7%aa-%d7%90%d7%a7%d7%95%d7%9c%d7%95%d7%92%d7%99%d7%95/d7%aa-2>

עם הסקת מסקנות מהם השאלות מצורפות מאותה חוברת (עמוד 78 בערכת ה.ל.ה.) - חדרי קבוצה בזום.

7. מליאה : דיון בזום עם כל הכיתה :

במאמר ובגרפים שאנחנו ראינו דיברו על אוכלוסיית הצבאים עד שנת 2000. לאחר מכן שאלתי : "מה קרה לאחר שנת 2003 עם אוכלוסיית הצבאים ? האם חלה ירידה או עלייה ומה יכל להשפיע ? " לאחר דיון, תלמידים בנו סקלה שכוללת כתבות שתלמידים מצאו המדברות על שינוי אוכלוסיית הצבאים או דברים שקרו והשפיעו על אוכלוסיית הצבי בעקיפין. לאחר מכן , עסקו בניית סקאלה על סמך מידע שמצאו באתר [/https://he.padlet.com](https://he.padlet.com) כולל מקורות מידע של כתבות והסבר על מה שהיה באותה השנה.

דוגמא :

<https://ar.huji.ac.il/article/26003> - מאמר משנת 2015 מדבר על זה שבעשור אחרון יש ירידה בגודל אוכלוסיית הצבאים מכל מיני סיבות. אז ניתן להבין שבשנת 2015 היתה ירידה בכמות הצבאים. וניתן שם לראות מה הם סיבות .

<https://www.hayadan.org.il/gazella-ballance-1002113> - מדבר על שינוי אוכלוסיית הצבי ומכך שינוי בטורפים והשפעה על חקלאים.

כסיום של כל יחידה : תלמידים יכלו לספר מה הם הרגישו? - רפלקציה

האם הם נהנו מתהליך הלמידה והאם הם גילו מה שהוא חדש . עשינו סיכום גם על עקרונות מחקר מדעי שלמדנו במהלך היחידה.

דוגמה לניראות של היחידה בגוגל קאסרום :

צבי ארץ ישראל

צבי ישראלי - מטלה מספר 1 - משימה אישית - מקדימה



משימות לשיעור - אישית



צבי ישראלי - מטלה מספר 2 - קבוצתית



דיון מליאה



צבי ארץ ישראל - מטלה מספר 3 - עבודה אישית



צבי ארץ - ישראל - מטלה 4 - עבודה קבוצתית



מטלה 5 - עבודת מליאה

